مجلة بوابة الباحثين للدراسات والأبحاث
Researchers Gate Journal for Studies and Research
ISSN (Print): 3080-1354 ISSN (online): 3079-787X
Volume: 1, Issue: 3 2025

أثر استراتيجية البطاقات المروحية في تحصيل مادة الأدب والقراءة الكردية لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي

Induction according to Abu Ishaq Al-Shatibi and its applications in grammatical probability

م.م. تمارة محمد جعفر التميمي: الجامعة العراقية.

Tamara Mohammed Jaafar Al-Tamimi: Iraqi University.

tamara.m.jaafar@aliraqia.edu.iq

الملخص:

يرمي البحث إلى التعرف (أثر إستراتيجية البطاقات المروحية في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القراءة والأدب الكردي). ولتحقيق مرمى البحث، وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية: "ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة قواعد اللغة الكردية وفق إستراتيجية البطاقات المروحية، ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي". كافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات. درست الباحثة المجموعتين التجريبية بإستراتيجية البطاقات المروحية والضابطة بالطريقة الاعتيادية في أثناء مدة التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً، وهو الفصل الأول من العام الدراسي (2026/2025). أعدت الباحثة اختبارًا نهائيًا كأداة للبحث، تكون من (30) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وباستعمال الوسائل الإحصائية المتمثلة بالاختبار التائي (t-test) ومربع كاي (2χ) لعينتين مستقلتين، ومعامل الصعوبة، والسهولة، والتمييز للفقرة، ومعاملات الارتباط بيرسون وسبيرمان. أسفر البحث عن النتيجة الآتية: وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية البطاقات المروحية (Fan-N-Pick)، التحصيل، قواعد اللغة الكردية.

Abstract:

This research aims to identify (the effect of the Pinwheel Cards strategy on the achievement of fifth-grade preparatory female students in Kurdish Reading and Literature). To achieve the research objective, the researcher formulated the following null hypothesis: "There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the mean achievement scores of the experimental group students who study Kurdish language rules using the Pinwheel Cards strategy, and the mean achievement scores of the control group students who study the same material using the traditional method in the post-test." The researcher equalized the students of the two research groups in several variables. The researcher taught the experimental group using the Pinwheel Cards strategy and the control group using the traditional method during the experiment period, which lasted one academic semester, the first semester of the academic year (2025/2026). The researcher prepared a final test as a research tool, consisting of (30) multiple-choice objective items, and used statistical methods represented by the t-test and Chi-squared ($\chi 2$) for two independent samples, item difficulty, ease, and discrimination coefficients, and Pearson and Spearman correlation coefficients. The research yielded the following result: a statistically significant difference at the (0.05) level between the mean achievement scores of the experimental group students and the control group students, in favor of the experimental group.

Keywords: Pinwheel Cards Strategy (Fan-N-Pick), Achievement, Kurdish Language Rules.

المقدمة

يواجه تعلُّم أي لغة في العالم صعوبات وتحديات معينة، تنبع في الأساس من طبيعة عملية التعليم نفسها. في وقتنا الحاضر، نلاحظ بوضوح أن التكنولوجيا تُستخدم على نطاق واسع، ولذلك لا بد أن تُقدَّم عملية التعليم بطريقة تتماشى مع ميول ورغبات المتعلمين. من المؤكد أن عملية التعليم فيما يخص اللغة الكردية تعاني من ضعف واضح؛ فالأساليب التقليدية في التدريس التي يستخدمها العديد من المعلمين، لا تتناسب مع المتغيرات المختلفة في مجالات الحياة، مما يستدعي اعتماد أساليب تعليمية حديثة تكون أكثر جاذبية وداعمة للعملية التعليمية.

ولذلك، أجرت الباحثة مقابلات مع عدد من مدرسي اللغة الكردية، وتأكد لديهم وجود هذا الضعف. كما تم إجراء استبيان لمعرفة التحديات التي تواجه تدريس مادة اللغة الكردية. كذلك، تم التواصل مع عدد من الطلبة المتعلمين وإجراء محادثات معهم حول الصعوبات التي يواجهونها، وتبيّن من خلال ذلك أن من أبرز المشكلات هي صعوبة المادة العلمية بالنسبة للمتعلمين غير الناطقين باللغة. إضافة إلى ذلك، فإن تعليم اللغة الكردية يقتصر حاليًا على مرحلتين دراسيتين فقط (الصف الرابع والخامس الإعدادي) في مدارس العراق عدا إقليم كردستان.

مشكلة البحث

ترى الباحثة أن المشكلة تكمن في ضعف أغلب الطلبة، وخاصة في قواعد اللغة الكردية، ويعود ذلك إلى ميلهم إلى الحفظ أكثر من الفهم. وقد أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى هذا الضعف مثل دراسة (السعيدي، 2022) ودراسة (الكلابي، 2022) ودراسات أخرى أيضًا.

لذلك، ترى الباحثة أن من أبرز الحاجات الضرورية لتدريس موضوع اللغة الكردية هو استخدام أساليب واستراتيجيات حديثة، وكذلك ضرورة رفع الكفاءة العلمية لدى المدرسين والطلبة على حد سواء، إلى جانب بذل الجهود في تطوير أساليب التدريس. ولكن العديد من المعلمين لا يزالون يعتمدون على الأساليب التقليدية القديمة، ولا يتجهون نحو الأساليب والاستراتيجيات الحديثة. هذا ما دفع الباحثة إلى أن تعمل على معالجة هذه المشكلة من خلال البحث في كيفية إيجاد الحلول عبر منهجيات واستراتيجيات جديدة، بهدف تمكين الطالب من أن يكون له دور فعال في العملية التعليمية.

واستنادًا إلى ما ذُكر، يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي على شكل السؤال التالي:

هل لاستراتيجية البطاقات المروحية تأثير على تحصيل مادة القراءة والأدب الكردي لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي؟

أهمية البحث

للتربية دور مهم وفعال في تقدم الأمم والشعوب؛ فهي تسهم في بناء الإنسان المتكامل من الناحية البدنية، والعقلية، والوجدانية، والاجتماعية، والثقافية، والمهارية. تهدف إلى ترسيخ روح المسؤولية في تأسيس مجتمع حديث، وتوجه الدول في إطار سعيها الجاد نحو تجاوز جذور المشكلات والتحديات في ميدان التربية والتعليم، وضرورة أن نُبين دورها الحقيقي في هذا المجال بحيث ترتقي لتكون قوة فاعلة في عملية التغيير والتجديد لبناء مجتمع حر (البياتي، 2016، ص. 25).

أما اللغة، فهي مجموعة من الأصوات المنطوقة المتفق عليها بين البشر، تُستخدم في التعبير عن المعاني المشتركة بينهم، وتُوظف في وصف الأشياء والوقائع والعمليات التي تخص الحياة البشرية

بشكل عام (عاشور والحوامدة، 2021، ص. 19). كما أن تعلُّم أي لغة لا بد أن يقوم على تعليم سليم لقواعد النحو لاستخدام المفردات بشكل صحيح، إلى جانب تنمية الذوق الأدبي لدى المتعلمين وتوجيههم نحو التحليل والفهم واتخاذ القرار في تركيب الجمل والنقد البناء. ويُفترض أن يستمر التدريب على التفكير المنظم، ليتمكن المتعلمون من فهم هذه البنية المعقدة (الدليمي والوائلي، 2005، ص. 25).

تكمن أهمية اللغة الكردية في العراق، لا سيما في إقليم كردستان، في كون الغالبية العظمى من السكان يتحدثون بها، وهي تُعد إلى جانب اللغة العربية من اللغتين الرسميتين في العراق، وذلك وفقًا لما ورد في المادة الرابعة من الدستور العراقي لسنة 2005: "اللغة العربية واللغة الكردية هما اللغتان الرسميتان في جمهورية العراق الاتحادية" (الدستور العراقي الاتحادي، 2005).

وكما ذُكر، فإن تعلُّم أي لغة لا بد أن يكون قائمًا على الفهم السليم لقواعدها لضمان الاستخدام الصحيح للمفردات والتراكيب، إلى جانب زرع الذوق الأدبي لدى المتعلم، وتمكينه من فهم المعنى واستيعاب بنية الجمل وتحليلها، والاستمرار في تدريبهم على التفكير المنهجي، حتى يتمكنوا من التعامل مع البنية المعقدة للغة (الدليمي والوائلي، 2005، ص. 25). هنا لا بد من استخدام استراتيجيات حديثة تُسهل عملية التعلم وتعتمد هذه الاستراتيجيات على نظريات تربوية رصينة. يعتقد العديد من التربويين أن الاستراتيجيات تقوم لهذا السبب. فقد تبين أن استراتيجيات التعلم النشط قد أسهمت بشكل كبير في عملية التعليم، وهي من الاستراتيجيات التي تستند إلى نظرية البنائية، ويعتقد العديد من التربويين أن الاستراتيجيات القائمة على نظرية البنائية تتميز بالتنوع والابتكار في المجال التربوي، حيث تُعد هذه الاستراتيجيات ضرورية من أجل فهم المادة وتسهيلها للطالب. كما أن هذه

الاستراتيجيات تُستخدم في تنمية التفكير والوظائف العقلية ضمن إطار الاتجاهات الحديثة في التعليم، وذلك لتمكين المتعلمين من امتلاك الكفاءة في مواجهة مواقف الحياة.

من هذا المنطلق، فإن استراتيجيات التدريس ينبغي أن تكون متنوعة بحسب كل موقف تعليمي، حيث يمكن للمعلم الكفؤ اختيار الأسلوب والطريقة المناسبة لهدفه وللكفاءة التي يسعى إلى تحقيقها لدى طلابه، بما يتناسب مع حاجاتهم ومستوى نموهم (الملياني، 2009، ص. 46).

أولًا: هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر استراتيجية البطاقات المروحية (Fan–N–Pick) في تحصيل مادة القراءة والأدب الكردي لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي.

ثانيًا: فرضية البحث

ولتحقيق هدف البحث، أعدت الباحثة الفرضية الآتية: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القراءة والأدب الكردي باستعمال استراتيجية البطاقات المروحيةFan–N–Pick))، ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية".

ثالثًا: حدود البحث

اقتصر البحث على ما يأتي:

1. **الحدود البشرية:** طالبات الصف الخامس الإعدادي في مدرسة الإعدادية الفرقان للبنات / حكومية صباحية التابعة لمديرية تربية الكرخ الثالثة / محافظة بغداد، وذلك في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2025–2026م).

2. **الحدود الموضوعية:** عدد من موضوعات قواعد اللغة الكردية في كتاب القراءة والأدب الكردي للصف الخامس الإعدادي – الطبعة الرابعة لسنة (2022)، وهي: (الألف والباء الكردية، الضمائر المنفصلة، الضمائر المتصلة، الاسم من حيث العدد، الاسم المعرف والنكرة، أدوات الاستفهام، الأزمنة في الأفعال: الماضي، المضارع، الأمر).

رابعًا: تحديد المصطلحات

1. **التحصيل الدراسي:** يعرفه علام (2011، ص. 55) بأنه: "أداء أو قدرة على إنجاز مهمة معينة، أو مجموعة من المعارف التي تم اكتسابها من خلال عملية التعليم."
2. **الأثر:** يرى صالح (2013، ص. 22) أن الأثر يتمثل في "إمكانية العامل المستقل في التأثير على العامل التابع، بحيث إذا لم يظهر أثر إيجابي يمكن أن يُعزى السبب إلى هذا العامل بوصفه المؤثر المباشر في ظهور النتائج السلبية."
3. **الاستراتيجية:** وصفها عبدالله (2009، ص. 34) بأنها: "فن توظيف الإمكانات والموارد المتاحة، بأفضل الأساليب، لتحقيق الأهداف بأعلى كفاءة وفاعلية ممكنة."
4. **المرحلة الإعدادية:** ورد في وثائق وزارة التربية العراقية (2013) أن المرحلة الإعدادية تمثل المرحلة الثالثة من بين المراحل الثلاث في نظام التعليم ما قبل الجامعي، وهي بمثابة جسر انتقالي بين التعليم الإعدادي والتعليم الجامعي، ويقع على عاتقها إعداد الطلبة للالتحاق بالدراسة الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي.

خامسًا: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولًا: الإطار النظري

ينبني هذا البحث على أسس نظرية تستند إلى النظرية البنائية التي تؤكد على وجود علاقة وثيقة بين عمليتي التعلم والتعليم، كما تسعى إلى تفسير الفرضيات المرتبطة بكيفية حدوث الفهم والمعرفة لدى المتعلم، مركزةً على النشاط العقلي للمتعلم نفسه، ودور كل من المعلم والمتعلم بوصفهما عنصرين فاعلين في عملية التعليم والتعلم، مع اختلاف أدوارهما تبعًا لطبيعة الموقف التعليمي (الخزاعلة، 2011، ص. 207).

وترتكز النظرية البنائية على أربع نظريات فرعية تُشكل أساسها النظري:

1. **نظرية بياجية في النمو المعرفي:** التي ترى أن التعلم هو نتيجة لنمو معرفي يحدث بصورة تدريجية ومنظمة.
2. **نظرية المعالجة المعرفية للمعلومات:** التي تُركز على المتعلم بوصفه محورًا لعملية التعلم، وتُعلي من شأن الدوافع الذاتية في تحقيق الفهم.
3. **النظرية الاجتماعية:** تُؤكد على أهمية البيئة الاجتماعية داخل الصف أو المختبر أو الحقل التربوي، حيث تلعب الجماعة دورًا مهمًّا في تكوين المعرفة وتعزيزها.
4. **النظرية الإنسانية:** تُعنى بدور المتعلم كعنصر فاعل في بناء المعرفة واكتسابها، من خلال منح الأهمية لمشاعره ودوافعه وسعية الداخلي نحو التعلم. (الدليمي، 2014، ص. 14).

ثانيًا: بيئة التعلم البنائي

تُشير بيئة التعلم البنائي إلى الفضاء التعليمي الذي ينخرط فية المتعلمون بشكل تفاعلي وتعاوني من أجل بناء المعرفة بأنفسهم. وتُعد هذه البيئة مجالًا ديناميكيًا يعتمد على تنوع مصادر المعرفة وتعدد الوسائط التعليمية، حيث يستخدم المتعلمون أدوات واستراتيجيات مختلفة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. كما تسهم بيئة التعلم هذه في تنمية الكفايات الشخصية للمتعلمين، وتمكينهم من مواجهة التحديات وحل المشكلات، مما يؤدي إلى تحقيق فهم أعمق للمواد الدراسية (زيتون وزيتون، 2003، ص. 158).

ثالثًا: التعلم النشط

التعلم النشط هو نمط من أنماط التدريس الذي يستند إلى مشاركة فاعلة وإيجابية من جانب المتعلم، حيث لا يكون المتعلم مُتلقيًا سلبيًا للمعلومة بل شريكًا في بنائها. يتم ذلك من خلال تفاعله مع المواقف التعليمية داخل الصف واعتماده على مجموعة من الأساليب كتمثيل الأدوار، والعصف الذهني، وحل المشكلات، واتخاذ القرار. وتُنفذ هذه الأساليب تحت إشراف وتوجية المدرس الذي يكون بدوره الميسر والمحفز لا الناقل (خيري، 2018، ص. 26).

رابعًا: خصائص التعلُّم النشط

يتميّز التعلُّم النشط بجملة من الخصائص التي تُميّزه عن أساليب التعلُّم التقليدية، ويمكن تلخيص أبرز سماته بما يأتي:

1. المشاركة الفاعلة للمتعلمين في عملية التعلُّم داخل الصف، من خلال الانخراط المباشر في الأنشطة التعليمية.

2. الاستمرار في تفعيل دور المتعلم من خلال توجيهه إلى استخدام مصادر معرفية متنوعة، وحديثة، وأصيلة.
3. تهيئة بيئة تعليمية فعالة ومناسبة ترتكز على تنويع الوسائل التعليمية وتكييفها بما يتلاءم مع الفروق الفردية بين المتعلمين داخل الصف الدراسي.
4. تحفيز التفكير التأملي والنقدي للمتعلمين من خلال تمكينهم من توظيف استراتيجيات حديثة في حل المشكلات واتخاذ القرار.
5. التركيز على التقويم الذاتي وتعزيز وعي المتعلم بأدائه ومدى تقدّمه، مما يسهم في رفع دافعيته نحو التعلُّم الذاتي وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة (الحربي، 2010، ص. 60).

خامسًا: استراتيجية البطاقات المروحية

تعتمد هذه الاستراتيجية على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متساوية وتوجيههم في حل مشكلة تعليمية محددة. إذ يقوم المعلم بتحضير مجموعة من الأسئلة المرتبطة بموضوع الدرس، ومن ثمّ يتم تقديمها بشكل بطاقات تُرتّب وفق شكل "مروحة"، ويُطلب من المتعلمين تداولها وتنفيذ أدوار مختلفة لحلّها.

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تنمية روح التعاون والتنسيق بين الطلبة وكسر روتين الصف التقليدي، مما ينعكس إيجابيًا على دافعية التعلّم ويسهم في جعل العملية التعليمية أكثر فاعلية. يقوم المعلم بتحضير عدد من الأسئلة التعليمية ذات علاقة بالموضوع الحالي أو بالمواضيع السابقة، ويطلب من المتعلمين ضمن كل مجموعة (مكونة من أربعة طلاب عادةً) القيام بالأدوار التالية:

1. **الطالب الأول:** يسحب سؤالًا من بطاقات المروحة.

2. **الطالب الثاني:** يقرأ السؤال على المجموعة.
3. **الطالب الثالث:** يقدّم الإجابة المقترحة.
4. **الطالب الرابع:** يُقيم الإجابة ويُعلّق عليها.

وبهذه الطريقة، يتم تفعيل جميع أعضاء المجموعة ضمن أدوار محددة تُعزّز المشاركة النشطة والتفاعل وفهم المحتوى التعليمي بطرق متعددة (شحاذه، 2023، ص. 42).

أهمية وأهداف استراتيجية البطاقات المروحية (Fan-N-Pick)

تُعد استراتيجية البطاقات المروحية من الأساليب التدريسية النشطة التي تسهم في تفعيل دور المتعلمين داخل البيئة الصفية من خلال إشراكهم في أنشطة جماعية تعتمد على تبادل الأدوار والتفاعل البناء. وتكمن أهمية هذه الاستراتيجية في عدد من النقاط أبرزها:

1. توظيف قدرات المتعلمين المعرفية والانفعالية في المواقف التعليمية.
2. شعور المتعلمين بالرضا نتيجة تحملهم للمسؤولية المباشرة في عملية التعلّم.
3. تعزيز التنافس الإيجابي فيما بينهم لتحقيق النجاح.
4. دمج الطلبة ذوي التحصيل المنخفض مع زملائهم ذوي التحصيل الأكاديمي المرتفع.
5. تشجيع جميع المتعلّمين على التفاعل والمشاركة المتكافئة.
6. تنمية الثقة بالنفس وتعزيز مفهوم الذات الإيجابي لدى المتعلّمين. (رضا، 2021، ص. 45).

أما أهداف هذه الاستراتيجية، فتتمثل في:

1. تعزيز روح العمل الجماعي والتعاون بين المتعلمين.

2. بناء شخصية المتعلم وزيادة ثقته بنفسه.
3. كسر حاجز الخوف والتردد داخل المجموعة الصفية.
4. كسر الجمود والروتين الذي قد يرافق بعض الممارسات الصفية التقليدية.
5. تحمّل المتعلّم مسؤولية تعلمه، سواء بشكل فردي أو ضمن المجموعة. (رضا، 2021، ص. 45).

خطوات تطبيق استراتيجية البطاقات المروحية (Fan-N-Pick)

تمر استراتيجية البطاقات المروحية بعدة خطوات منظمة تسهم في تنشيط دور الطلبة داخل الصف وتعزز من تفاعلهم مع المادة العلمية، وتُطبق وفقًا للتسلسل الآتي:

1. **الخطوة الأولى:** يقوم المدرس بإعداد بطاقات الأسئلة المتعلقة بالدرس الحالي أو بالدروس السابقة، أو يمكن تكليف الطلبة أنفسهم بإعداد هذه الأسئلة بشكل مسبق.
2. **الخطوة الثانية:** يُقسّم المدرس الطلبة إلى مجموعات صغيرة، بحيث تضم كل مجموعة أربعة طلاب.
3. **الخطوة الثالثة:** يُوزع الأدوار بين أفراد المجموعة، ويقوم كل طالب بأداء وظيفة محددة على النحو التالي:

- **الطالب الأول:** يُحضر البطاقات ويُعرضها على شكل مروحة (Fan)، ويطلب من الطالب الثاني سحب بطاقة.
- **الطالب الثاني:** يقرأ السؤال بصوت عالٍ للطالب الثالث ويقول له: "أمامك خمس ثوانٍ للتفكير".

- **الطالب الثالث:** يُجيب عن السؤال المطروح.
- **الطالب الرابع:** يُقيّم الإجابة فإن كانت صحيحة يثني علية ويُشجعة، وإن كانت غير صحيحة يُرشد إلى الإجابة السليمة ويُقدم تغذية راجعة.

4. **الخطوة الرابعة:** إذا كان السؤال يحتوي على أكثر من إجابة ممكنة، يُجري الطالب الرابع نقاشًا مع الطالب الثالث لعرض وتبادل الأفكار المختلفة المتعلقة بالإجابة، كما يمكن إضافة أفكار جديدة.
5. **الخطوة الخامسة:** يُعاد توزيع الأدوار بين أعضاء المجموعة بحيث يحصل كل طالب على فرصة ممارسة جميع الأدوار ضمن جولة جديدة من البطاقات. (شحاذه، 2023، ص. 42).

دور المدرس والمتعلم في استراتيجية البطاقات المروحية

أولًا: دور المدرس

في استراتيجية البطاقات المروحية، لا يكون دور المدرس تقليديًا يقتصر على التلقين، بل يتحول إلى موجه وميسر للعملية التعليمية، ويتمثل دوره فيما يأتي:

1. تقديم التوجية والإرشاد لتسهيل عملية التعلّم داخل الصف.
2. تصميم الأنشطة الصفية بشكل فعّال، بما يُتيح للطلبة بناء المعرفة الصحيحة واستيعابها.
3. توجية المتعلمين نحو العمل التعاوني ضمن مجموعات وتفعيل أدوارهم التفاعلية داخل الصف.
4. تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الطلبة ومساعدتهم على الوصول إلى الفهم الصحيح.

ثانيًا: دور المتعلم

تُعزز الاستراتيجية دور المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية، حيث يُطلب منه أن يكون:

1. نشطًا، باحثًا عن المعلومة وذا دافعية نحو المعرفة.
2. اجتماعيًا، منخرطًا في الحوار والتفاعل مع زملائه، ومتقبلًا لوجهات النظر المختلفة.
3. منتجًا للمعرفة، من خلال الممارسة العملية والتحليل والتفكير النقدي.
4. مشاركًا في النقاشات لتكامل الفهم وبناء تصور شامل للمحتوى.
5. مسؤولًا عن تعلمه الذاتي وتعلّم المجموعة، من خلال التعاون مع الزملاء للوصول إلى المعرفة المرجوة ضمن سياق جماعي (شحاذه، 2023، ص. 45).

فوائد استراتيجية البطاقات المروحية

تُعد استراتيجية البطاقات المروحية من الأساليب التعليمية الفعالة التي توفر بيئة تعليمية تفاعلية ومُشجعة، ولها العديد من الفوائد التي تنعكس إيجابًا على المدرس والمتعلم على حد سواء. ومن أبرز هذه الفوائد:

1. **السهولة والمرونة:** تمتاز ببساطتها وسهولة تطبيقها، مما يجعلها مناسبة لتدريس موضوعات متنوعة ومتعددة.
2. **تحفيز الانتباه والتفاعل:** تُسهم في جذب انتباه الطالب إلى عملية التعلم، في حين يؤدي المدرس دور الميسر والموجه، لا الملقّن التقليدي.

3. **دعم الطلبة الخجولين:** تُعد أداة فعالة لمساعدة الطلبة الخجولين على التعبير عن آرائهم والتغلب على مشاعر الخوف والحرج، وذلك من خلال تعزيز ثقتهم بأنفسهم وإبراز قدراتهم الفردية.
4. **تمكين عملية التقويم:** تُساعد المدرس على تقييم مستوى الطلبة بشكل دقيق من خلال ملاحظته لطريقة إجاباتهم وتفاعلهم، مما يُتيح له معرفة حاجاتهم وتوجيههم بشكل أفضل نحو النجاح.
5. **تعزيز الفهم الجماعي:** بما أن الإجابات تُقدم من قبل الطلبة أنفسهم، فإنهم يتلقّون المعلومات من مصادر متقاربة من مستواهم الفكري مما يُسهل عليهم الفهم والاستيعاب.
6. **تنمية مهارات التواصل:** تُنمي قدرات الطلبة في الحوار والمناقشة، كما تُتيح لهم فرصة تلقي التوجية والمساعدة من زملائهم في أجواء تعليمية تفاعلية.
7. **كسر الحواجز النفسية:** تُساهم في تقليل الفجوة النفسية بين الطالب والمدرس، كما تُزيل الحواجز التي تمنع الطلبة من الحديث بحرية أمام زملائهم، مما يُخفف من مظاهر القلق والتوتر داخل الصف الدراسي.

سلبيات أو معوقات استراتيجية البطاقات المروحية

على الرغم من الفوائد المتعددة التي تُوفرها الاستراتيجية في البيئة الصفية، إلا أنها لا تخلو من بعض التحديات والصعوبات التي قد تُقلل من فاعليتها في حال عدم التعامل معها بشكل مناسب. ومن أبرز هذه المعوقات:

1. **الزمن المطلوب للتنفيذ:** تتطلب هذه الاستراتيجية وقتًا زمنيًا كافيًا لتوضيح خطواتها وتنفيذها ومناقشة النتائج وتقييم الإجابات، مما قد يُشكل تحديًا في الحصص ذات المدة المحدودة.
2. **الحاجة إلى تحضير مسبق:** من الضروري أن يقوم المدرس بتحضير الأنشطة والأدوات والمواد اللازمة مُسبقًا، وذلك لضمان استثمار الوقت المتاح بكفاءة.
3. **صعوبة التطبيق في الصفوف الكبيرة:** عند ازدياد عدد الطلبة في الصف، يواجه المدرس صعوبة في إدارة الصف ومتابعة مجريات النقاش والتفاعل بين الطلبة.
4. **احتمالية حدوث فوضى:** العدد الكبير من الطلبة قد يؤدي إلى تداخل الأصوات والتشويش أثناء النقاش مما يُضعف من فاعلية النشاط ويحدّ من فرص التعلّم التعاوني البنّاء.
5. **الاعتماد على كفاءة المدرس:** تتطلب هذه الاستراتيجية وجود مدرس ذي خبرة ومهارة عالية في ضبط الصف وإدارة الحوار وتوظيف خصائص هذه الاستراتيجية بما يخدم الأهداف التعليمية بشكل فعال (رضا، 2021، ص. 49).

مجلة بوابة الباحثين للدراسات والأبحاث
Researchers Gate Journal for Studies and Research
ISSN (Print): 3080-1354 ISSN (online): 3079-787X
Volume: 1, Issue: 3 2025

الدراسات السابقة

جدول (١)

اسم الباحث والسنة	بلد البحث	هدف البحث	منهج البحث	مادة البحث	متغير البحث المستقل	المتغير التابع	ادوات البحث	حجم العينة	الادوات الاحصائية	النتائج
١- رضا (٢٠٢١)	العراق	أثر استراتيجية البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم العلمية في مادة مبادئ العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي	المنهج التجريبي	ماده العلوم	أستراتيجية البطاقات المروحية	أكتساب المفاهيم	تحصيل أكتساب المفاهيم	عدد الطلاب (70) طالبا ذكور واناث	الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين.	وجود فرق بين ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) لصالح المجموعة التجريبية
٢- شحاذه (٢٠٢٣)	العراق	فاعلية استراتيجية البطاقات المروحية في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط في مادة القران والتربية الاسلامية واستبقائها	المنهج التجريبي	مادة التربية الاسلامية	أستراتيجية البطاقات المروحية	التحصيل، الاستبقاء	اختبار التحصيل، مقياس الاستبقاء	عدد طالبات (65) طالبة	الاختبار التائي (T-test) لعينتين ومربع كاي ($كا^2$) ومعادلة	وجود فرق بين ذو دلاله احصائية عند مستوى (0,05) لصالح المجموعة التجريبية
٣- عبيد (2021)	العراق	يهدف البحث الى تعرف اثر انموذج بيركنز وبلايث في تحصيل مادة اللغة والادب الكردي لدى طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية التفكير الابداعي	المنهج التجريبي	مادة اللغة والادب الكردي	انوذج بيركنز وبلايث	التحصيل	اختبار التحصيل ومقياس الابداع	عدد حجم العينة (٦٠) طالبة	الاختبار التائي (T-test) لعينتي نمستقلتين	وجود فرق بين ذو دلاله احصائية عند مستوى (0,05) لصالح المجموعة التجريبية

٤- محمد (٢٠٢٠)	العراق	هدف البحث التعرف على اثر استراتيجية البطاقات المروحية في تحصيل مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	المنهج التجريبي	مادة الكيمياء	استراتيجية البطاقات المروحية	التحصيل	اختبار التحصيل	عدد حجم العينة (٦٠)طالبة	اختبار التائي (T-test) و معادلة جوار لاى بُتا (N2) ومعادلة (كيورد – ريتشارد سؤن 20-kr) الاثر (d)	وجود فرق بين ذو دلاله احصائية عند مستوى (0,05) لصالح المجموعة التجريبية
٥- المندلاوي (2022)	العراق	يهدف البحث الى التعرف على اثر استراتيجية الطاولة المستديرة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي	المنهج التجريبي	مادة قواعد اللغة الكردية	استراتيجية الطاولة المستديرة	التحصيل	اختبار التحصيل	عدد حج العينة (60) طالبة	اختبار التائي (T-test) ومعادلة مربع لاي إيتا (η2) ومعادلة (كيودر - ريتشاردسون.(KR-20	وجود فرق بين ذو دلاله احصائية عند مستوى (0,05) لصالح المجموعة التجريبية

المنهج التجريبي وضبط المتغيرات الدخيلة

يُعد المنهج التجريبي من أكثر المناهج اعتمادًا في الدراسات التربوية، لما يُتيحه من إمكانية ضبط المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث، مما يُسهم في الوصول إلى نتائج دقيقة وموثوقة. إذ يمكن للباحث من خلال هذا المنهج التحكم بعدة عوامل، كاتجاهات التعلم وأساليب التدريس، كما يتسنّى له تثبيت العوامل المؤثرة الأخرى لتحديد أثر متغير مستقل بعينه. إلى جانب ذلك، هناك متغيرات طارئة قد تظهر أثناء تنفيذ التجربة، ويُشترط على الباحث التعامل معها بحذر وضبطها قدر الإمكان لتحقيق نتائج علمية دقيقة وموضوعية (الجابري، 2011، ص. 93).

في مجال التربية، لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عن تصميم التجربة وفقًا لإطار عام ومحدد، إذ إن نجاح خطوات البحث يعتمد إلى حدٍّ كبير على مدى التزام الباحث بهذا التصميم التجريبي ومدى

ملاءمته لطبيعة الدراسة ومنهجها، حيث إن سلامة وضبط المتغيرات يُعدّ عاملًا حاسمًا في الوصول إلى نتائج علمية دقيقة (النعيمي، 2014، ص. 382). وقد استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي، الذي تضمن مجموعتين: إحداهما تجريبية درست وفقًا لاستراتيجية البطاقات المروحية، وأخرى ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية، كما يتضح في الشكل (1) الآتي.

شكل (1) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار النهائي
التجريبي	استراتيجية البطاقات المروحية	التحصيل	الاختبار التحصيل النهائي
الظابطة	الطريقة الاعتيادية		

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات المرحلة الإعدادية الصباحية الحكومية للبنات في محافظة بغداد / مديرية التربية الكرخ الثالثة، للعام الدراسي (2025–2026). وقد تم تحديد مجتمع البحث ليشمل طالبات الصف الخامس الإعدادي.

عينة البحث

اختارت الباحثة بطريقة قصدية إعدادية (الفرقان) لتكون عينة البحث من بين طالبات الصف الخامس الإعدادي في المدارس الإعدادية الصباحية للبنات في محافظة بغداد / مديرية التربية الكرخ الثالثة للعام الدراسي (2025–2026)، حيث شملت العينة: (أ) مجموعة تجريبية عدد طالباتها (28) طالبة، و (ب) مجموعة ضابطة عدد طالباتها (27) طالبة.

تطابق مجموعات البحث

قامت الباحثة بإجراء تحليل إحصائي مسبق لتطابق عناصر مجموعات البحث، حيث تم توزيع استمارة بيانات على الطالبات لتوضيح التغيرات في الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة، والتي من المتوقع أن تؤثر على نتائج الاختبار. وشملت المتغيرات التالية: العمر حسب الشهر، مستوى تحصيل الوالدين (الأب والأم)، ودرجات السنة الدراسية السابقة في موضوع القراءة الكردية الحديثة (2024–2025)، واختبار الذكاء رافن.

تحديد موضوع البحث العلمي

قامت الباحثة بتحديد موضوع البحث العلمي، حيث يشير في زمن إجراء الاختبار إلى عدد من موضوعات القواعد من الكتاب المنهجي للصف الخامس الإعدادي، مادة القراءة والأدب الكردي للعام الدراسي (2025–2026).

صياغة الأهداف السلوكية

نظرًا لأن الباحثة قد صاغت أهدافًا سلوكية تتناسب مع طبيعة محتوى موضوع القراءة، فقد تم الاستعانة بتصنيف بلوم (Bloom) المعرفي، الذي يشمل ثلاثة مستويات هي: (المعرفة، الفهم، التطبيق). وقد بلغ مجموع الأهداف السلوكية (60) هدفًا. وبعد مراجعة عدد من الخبراء والمتخصصين في تخصص طرائق التدريس والمعايير والتقويمات المرتبطة بها، وكذلك لمناقشة صحة صياغة الأهداف السلوكية وملاءمة مستوياتها المعرفية ومدى شمولية محتوى موضوع القراءة، قامت الباحثة بحذف بعض الأهداف، كما قامت بتعديل وتنسيقات أخرى، حتى أصبح عدد الأهداف السلوكية النهائية (55) هدفًا سلوكيًا.

إعداد خطة التدريس

قامت الباحثة بإعداد خطة تدريسية لمجموعة الاختبار، حيث اعتمدت الباحثة في موضوعها على استخدام استراتيجية (البطاقات المروحية). كما تم إعداد خطة تدريسية بطريقة اعتيادية للمجموعة الضابطة، وتم تصميم نموذج لكل مجموعة، والذي تم عرضه على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس، بالإضافة إلى معايير وتقويمات تقييم الفهم والمناقشة والتفسير. وبناءً على ملاحظاتهم، تم تعديل الخطة لتكون متناسقة وشاملة، بهدف التوصل إلى صياغة نهائية دقيقة.

أدوات البحث

اختبار التحصيل:

استندت الباحثة في بناء الاختبار إلى تصنيف بلوم (Bloom) المعرفي، الذي يشمل ثلاثة مستويات هي: (المعرفة، الفهم، التطبيق). وبلغ عدد عناصر اختبار التحصيل (35) سؤالًا، حيث يتكون كل سؤال من ثلاثة خيارات إجابة، منها خيار صحيح واحد وخياران خاطئان.

صدق الاختبار:

قامت الباحثة بعرض نتائج اختبار التحصيل على مجموعة من الباحثين والمتخصصين في طرائق التدريس والمعايير والتقييم. وبناءً على ملاحظاتهم ومناقشاتهم واقتراحاتهم، تم تعديل بعض العناصر أو توحيدها حسب الحاجة، وبذلك أصبح عدد أسئلة الاختبار (30) سؤالًا فقط.

تطبيق اختبار التحصيل:

المرحلة الأولية: بعد مراجعة صدق الاختبار، تم تطبيق اختبار التحصيل في المرحلة الأولية على عينة مبدئية من طالبات الصف الخامس العلمي في مدرسة إعدادية (الفرقان) للبنات التابعة لمديرية

التربية الكرخ الثالثة، حيث بلغ عدد الطالبات (55) طالبة. وكان الهدف من الاختبار هو التعرف على وضوح التعليمات والعناصر والتوجيهات الخاصة بالاختبار، وكذلك فهم الطالبات لطريقة الإجابة وتحديد الوقت المناسب للإجابة على عناصر الاختبار. كما تم إعلام الطالبات بموعد الاختبار قبل أسبوع من تاريخ التنفيذ، وبإشراف الباحثة والمدرسة المسؤولة في المدرسة، مع شرح بعض عناصر الاختبار للطالبات، بحيث كانت كافة العناصر واضحة وسلسة من حيث المعنى والتنظيم. بالإضافة إلى ذلك، تم تحديد الوقت المخصص للاختبار وقُدّر بـ(45) دقيقة لإكمال الإجابة على عناصر الاختبار.

أدوات جمع البيانات وتحليلها

استخدمت الباحثة عددًا من الأدوات الإحصائية، مستعينةً ببرنامج الإحصاء (SPSS) لمعالجة وتحليل بيانات وعينات البحث، وكذلك لتفسير النتائج التي تم التوصل إليها.

تفسير النتائج وعرضها وتقديم التوصيات

تفسير النتائج:

أظهرت الدراسة من خلال اختبار الفرضية الصفرية عند مستوى الدلالة (0.05) أنه لم يكن هناك فرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تعلمت بحسب استراتيجية (البطاقات المروحية) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية في الاختبار النهائي لمادة اللغة والأدب الكردي لطالبات الصف الخامس الإعدادي.

وقد بلغت المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات في المجموعة التجريبية (27.071) بانحراف معياري (2.324)، أما في المجموعة الضابطة فكان المتوسط (18.481) بانحراف معياري (4.246).

بعد تنفيذ الاختبار وجمع البيانات الإحصائية للنتائج، تبين وجود فرق إحصائي عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية البطاقات المروحية، وذلك لأن قيمة "ت" المحسوبة (9.352) كانت أكبر من القيمة الجدولية (2.000) عند درجة حرية (53)، مما يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وبالتالي، فإن الفارق في التحصيل الأولي والثاني مقبول إحصائيًا، كما توضح الجداول.

جدول (2): نتائج اختبار التحصيل للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	العدد	متوسط المحسوبية	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية
				المحسوبة	الجدولية		
تجريبية	28	27,071	2,324	9,352	2,000	0,05	53
الظابطة	27	18,481	4,246				

النتائج

1. التدريس باستخدام استراتيجية البطاقات المروحية يُوفر فرصة متساوية لجميع المتعلمين أثناء فترة مشاركتهم الصفية، مما يُبرز فروقًا معنوية ذات دلالة إحصائية.
2. استخدام أسلوب التعليم في تدريس النحو للغة الكردية يُعزز رغبة وتركيز المتعلمين، حيث تُعد استراتيجية البطاقات المروحية عاملًا مساعدًا في ذلك.

التوصيات

1. تنظيم دورات تدريبية وتأهيلية للمشرفين والمعلمين في مادة اللغة الكردية، بهدف توجيههم حول كيفية استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس.
2. توجية المعلمين إلى استخدام أساليب وطرق تدريس مناسبة تجذب انتباه المتعلمين لمادة اللغة الكردية وتُحفّزهم على الاستمرار والمتابعة.

المقترحات

1. إجراء دراسات مقارنة بين استراتيجية البطاقات المروحية واستراتيجيات تدريس أخرى لمعرفة مدى فاعليتها في تحسين تعليم موضوع القراءة والأدب الكردي.
2. توجية المعنيين بالتربية لتطوير المناهج والكتب المدرسية لتتوافق مع ميول واحتياجات المتعلمين، مما يُعزز رغبتهم في التعلم.

الخاتمة

بشكل عام، يُعد التخطيط التربوي المبني على أسس علمية حديثة أحد الأدوات الرئيسية لتحسين أداء المؤسسات التعليمية، إذ يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتطوير أساليب التدريس. في هذا الإطار، أظهرت نتائج الدراسة من خلال اختبار الفرضية الصفرية عند مستوى الدلالة (0.05) أنه لم يكن هناك فرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تعلمت بحسب استراتيجية (البطاقات المروحية) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية في الاختبار النهائي لمادة اللغة والأدب الكردي لطالبات الصف الخامس الإعدادي. وقد بلغت

المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات في المجموعة التجريبية (27.071) بانحراف معياري (2.324)، أما في المجموعة الضابطة فكان المتوسط (18.481) بانحراف معياري (4.246).

بعد تنفيذ الاختبار وجمع البيانات الإحصائية للنتائج، تبين وجود فرق إحصائي عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية البطاقات المروحية، وذلك لأن قيمة "ت" المحسوبة (9.352) كانت أكبر من القيمة الجدولية (2.000) عند درجة حرية (53)، مما يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وبالتالي، فإن الفارق في التحصيل مقبول إحصائيًا. بناءً على هذه النتائج، توصي الدراسة بتنظيم دورات تدريبية وتأهيلية للمشرفين والمعلمين في مادة اللغة الكردية، بهدف توجيههم نحو استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس، بالإضافة إلى توجيه المعنيين بالتربية لتطوير المناهج والكتب المدرسية لتتوافق مع ميول واحتياجات المتعلمين، مما يُعزز رغبتهم في التعلم.

المصادر والمراجع

1. أحمد، حنان ناجي. (2012). التلمذة المعرفية. بحث مستل. جامعة طنطا، كلية التربية، تخطيط وتطوير المناهج.
2. البياتي، حسين عبيد جبر. (2016). طرائق تدريس التربية الفنية. دار المنهجية للنشر والتوزيع.
3. الجابري، كاظم كريم رضا. (2011). مناهج البحث في التربية وعلم النفس الأسس والأدوات (ط1). بغداد، العراق: النعيمي للطباعة والاستنساخ.
4. الدستور العراقي الفيدرالي. (2005). العراق. http://wwwmiqpm.com .
5. الدليمي، طه علي حسين، والوائلي، سعاد عبد الكريم عباس. (2005). اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (ط2). الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
6. الدليمي، عصام حسن. (2014). النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية (ط1). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
7. الساعدي، ابتهال كاظم عباس. (2022). أثر استراتيجية كاروسل في تحصيل مادة القراءة والأدب الكردي لدى طلاب المرحلة الثانية في معهد الفنون (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد، العراق.
8. صالح، علي عبد الرحيم. (2013). نظرية العقل لدى الأطفال والتنظير الحديث في النمو المعرفي (ط1). عمان، الأردن: دار الصفاء.

9. شحاذة، سارة موفق. (2023). فاعلية استراتيجية البطاقات المروحية في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها (رسالة ماجستير). الجامعة العراقية، كلية التربية للبنات.

10. عاشور، راتب قاسم، والحوامده، محمد فؤاد. (2021). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (ط1). بغداد، العراق: مكتبة نور الحسن للطباعة والتنضيد.

11. عبد الله، ژووان دڵشاد. (2009). استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في العملية التعليمية (ط1). سليمانية: مطبعة ئەلەند.

12. عبيد، كوثر جاسم. (2021). أثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل مادة اللغة والأدب الكردي عند طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية تفكيرهن الإبداعي. مجلة نسق,29 ، 213-239.

13. العجمى، محمد، والحارثي، سعاد. (2006). المدرسة الابتدائية في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة الرشد.

14. علام، صلاح الدين محمود. (2011). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية (ط4). عمان: دار المسيرة.

15. غباري، أمل محمد سلامة. (2018). القيمة المضافة – مدخل لقياس رأس المال الفكري. مجلة الإدارة التربوية، كلية التربية – جامعة الزقازيق,19 .

16. زاير، سعد علي، وداخل، سماء تركي. (2013). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (ط1). العراق: دار المرتضى.

17. زيتون، حسن حسين، وزيتون، كمال عبد الحميد. (2003). التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية (ط1). مصر: عالم الكتب.

18. رضا، نادية علي. (2021). أثر استراتيجية البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم العلمية في مادة مبادئ العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني ابتدائي (رسالة ماجستير). كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، قسم العلوم التربوية والنفسية.

19. الخزاعله، خالد عبد الله، وآخرون. (2011). طرائق التدريس الفعال (ط1). الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

20. خيري، لمياء. (2018). التعلم النشط. مؤسسة يسطرون للنشر والتوزيع.

21. الكلابي، صبا عيسى فرج. (2022). أثر استراتيجية رافت (RAFT) في تحصيل مادة القراءة والأدب الكردي لدى طالبات الصف الخامس (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد، العراق.

22. محمد، شهلاء جاسم. (2020). أثر استراتيجية البطاقات المروحية في تحصيل مادة الكيمياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط (رسالة ماجستير). جامعة بغداد – كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم، العراق، بغداد.

23. المندلاوي، روناك محمد غازي. (2022). أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية عند طالبات الصف الخامس الإعدادي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد، العراق.

24. النعيمي، مهند محمد عبد الستار. (2014). القياس النفسي في التربية وعلم النفس (ط1). العراق: المطبعة المركزية.

25. اليماني، عبد الكريم علي. (2009). استراتيجيات التعلم والتعليم. زمزم ناشرون.